



ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“
гр. Перник, кв. „Монте Карло“ № 1,
телефон: 076/606615 <http://pmg-pernik.com> ; e-mail: pmg_smirnenski@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/Емилия Грозанова/



ПРОГРАМА

ЗА

ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

приета на заседание на ПС с протокол № 11 / 13.09.2017 г. и утвърдена със заповед на директора № 13-1649 / 13.09 / 2017 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

УВОД

1. Необходимост от програмата за превенция на ранното напускане на училище
2. Мисия и визия на училището по отношение на превенцията на отпадането на учениците
 3. SWOT анализ
 - 3.1. Силни страни
 - 3.2. Слаби страни
 - 3.3. Възможности
 - 3.4. Заплахи
 4. Целева група
5. Стратегически въпрос
6. Цели на програмата
7. Задачи и дейности

I. УВОД

Училищната програма за превенция на ранно напускане на ученици от училище е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“ и на препоръките, направени във връзка с тях. Основната цел е предоставяне на всички ученици на успешен старт в живота чрез приобщаване към училищната среда и постигане на мотивация за по-добро образование.

Програмата се базира на основни принципи на приобщаващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Приобщаващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в живота на училището. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят ключова роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване, което благоприятства личностното развитие.

1. Необходимост от програма за превенция на ранно напускане на училище

Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането:

- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на

ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Стратегията на ПМГ „Христо Смирненски“ се основава на:

- иновативно, гъвкаво и личностно ориентирано обучение, чрез което учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение;
- утвърждаване на визията на гимназията като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане. Осигуряване на пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на информационно-комуникационните технологии;
- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Работата на висококвалифицирани и мотивирани учители, способни да осъществяват дейност в екип и проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с талантиливи деца;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

3. SWOT анализ:

3.1.Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява

- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Регистър на ученици, застрашени от отпадане
- Липса на отпаднали ученици

3.2. Слаби страни

- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчна мотивация на учителите за справяне с проблема
- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище - родители
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който всяка година нараства и е предпоставка за поставяне на ученика в условия на риск.

3.3. Възможности:

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите им;
- нови форми за по – голямо ангажиране на родителите;
- действено ученическо самоуправление;
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;
- обучение на педагогическия екип в способност да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и активна работа със семейството;
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете;
- периодична оценка и актуализиране на мерките;
- разширяване на връзките с извънучилищните институции чрез разгръщане на дейността на комисията за превенция на ранното напускане на училище.

3.4. Заплахи:

- Недостатъчна заинтересованост от страна на родителите;
- Липса на ефективни санкции за родителите при необходимост;
- Нисък жизнен стандарт на част от населението;
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;

- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца;
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“;
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето.

4. Целева група

- Учениците, които са застрашени от отпадане по различни причини (съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа);

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като субекти на превенция.

5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящият документ, е:

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

6. Цели на програмата:

Обща цел: създаване на приобщаваща среда за учениците в училище

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност
Индикатор за постигане – намаляване на неизвинени и извинени отсъствия
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес
Индикатор за постигане – проследяване успеха на застрашените ученици

7. Задачи и дейности за изпълнението им:

- ежегодно актуализиране на регистъра на застрашените от отпадане деца
Регистърът се води от педагогическия съветник по информация, подадена от класните ръководители.
- Включване в плана на ученическия съвет дейности за създаване на подкрепяща среда;
- Включване в плана на педагогическия съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск;

- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности;
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

Класните ръководители, педагогическият съветник и членовете на ученическия съвет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището; работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца;
- Повишаване на социалните умения на ученическия съвет за подкрепа на съученици в риск - организиране на тренинги.


Педагогическият съветник диагностицира уменията, необходимостта от изграждането на нови и заедно с директора организира обучението.

- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема. Реализация на националната програма в тази насока.
 - Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца;
 - Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви / Включени към Годишния план на училището/
- В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите им.*
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

Изготвили комисия в състав:

Председател: Десислава Стефанова 

Членове:

1. Мария Йорданова - 

2. Яна Янкова - 